Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей начальных классов МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24 Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 «а» КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Хисамутдинова А.Г

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Для успешного овладения умственно отсталыми детьми учебной деятельностью необходим индивидуальный подход, который осуществляется в коррекционно-образовательных учреждениях. Этот подход заключается в направленности обучения на коррекцию дефектов психики, присущих школьникам с интеллектуальной недостаточностью.

Интеллектуальный дефект у этих детей проявляется в первую очередь нарушениями мышления: тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности.

Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения. Нередко при неплохой способности к механическому

запоминанию наблюдается слабость смысловой и особенно ассоциативной памяти. Новые сведения усваиваются с большим трудом. Для запоминания нового материала требуются многократные повторения и подкрепления его конкретными примерами.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у этих детей с большим трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка. Все указанные факторы определяют, как медленный темп усвоения речи, так и качественное недоразвитие всех ее компонентов: фонетико-фонематической стороны, лексики и грамматического строя речи. Недостатки произношения затрудняют общение. Ребенок, зная, что он говорит не так, как все, старается меньше пользоваться речью, отмалчивается, когда его, о чем - то спрашивают, прибегает к указательным жестам. Это отрицательно сказывается на развитии его эмоционально-личностной сферы.

Цель: Развитие речевой коммуникации, как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- учить понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям;
- создавать условия для развития интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи;
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся, тесной преемственности между уроками логопедии, обучения грамоте и развитием речи.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение обучающимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями;

реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов - восприятия, внимания, памяти.

Сроки реализации программы: 1 год – 2026 – 2027 учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные:

- Овладение начальными навыками адаптации.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Формирование уважительного отношения к мнению окружающих.

Предметные:

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников;
- рассказывать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться БУДы:

Личностные:

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысления социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные:

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- формировать умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные:

- учить выполнять задания по словесной инструкции;
- учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- формировать навыки речевого этикета при встрече и прощании;
- учить сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым планом программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитан на 33 недели и составляет 66 часов в год. (2 часа в неделю)

I четверть – 16 часов; II четверть – 16 часов; III четверть – 18 часов; IV четверть – 16 часов. За год –66 часов.

Содержание учебного предмета

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

№	Раздел	Содержание тем учебного предмета
1.	Общение и его значение в жизни.	
2.	Аудирование.	Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): «Сядь за парту», «Положи книгу на парту», «Помоги вытереть доску» и т.д. Слушание и отчётливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: *У-у-у – в гору санки я везу. Я-я-я – вот моя семья. Са-са-са – в нос ужалила оса* и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинки).Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: *У Лены шар. У Риты шары; Маша качает куклу. Маша одевает куклу.*Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок к сказке или рассказу по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кто первым нашёл теремок».
3.	Дикция и выразительность речи.	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряжённо).Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление названий 2-3 предметов на одном выходе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений. Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием

		голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим их воспроизвдением в играх-драматизациях.
4.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказки», «Я дома», «Мои товарищи в классе», «Мойдодыр», «Я в мире природы». **Примерная тематика речевых ситуаций:** «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Весёлый оркестр»; «Курочка Ряба», «Заяц-хвастун», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят – мы не скажем, а что делает - покажем»; «Играем вместе», «Дежурим с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться, «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек»; «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!»Называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов оп цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Слушание сказок, ответы на вопросы, пересказ сказки с опорой на картинный план к каждому предложению, меловой рисунок на доске, с использованием макетного театра, драматизации и т.д.Рассматривание атрибутов к ролевой игре. Разыгрывание мини-диалога (учитель спрашивает, ученик отвечает*): Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зелёная.* Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.Внятноевыражениепросьбы, обращённой к учителю.
5.	Культура общения.	Знакомство с учителем и одноклассниками. Называние друг друга по имени, учителя и воспитателя по имени и отчеству. Дифференциация форм общений «Ты»-«Вы».Основные этикетные формы приветствия и прощания со взрослыми и ровесниками: здравствуй, здравствуйте, до свидания, привет, пока. Интонация приветливости.Использование обязательных («вежливых») слов: спасибо, пожалуйста – в типичных бытовых ситуациях.

Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела	ч	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
Давайте познакомимся!	1	Школа, День знаний, учитель, имя, фамилия, вежливые слова - формулы: «Здравствуйте», «Меня зовут…», «Привет, меня зовут…», «До свидания»	Знакомство с учителем, одноклассниками. Игра с мячом «Имена». Рассматривание картинок, называние изображённых персонажей (учительница, ученик, ученица). Создание ситуаций речевого общения. Выявление необходимости общения. Упражнения в постановке вопросов и ответов при знакомстве.	Развитие слухового внимания; слуховой памяти; связной речи, эмоционально-волевой сферы учащихся.
Где мы учимся.	1	Слова-приветствия, приветливое выражение лица. Формулы «Давай дружить», «Давай поиграем»	Игра «Приветствие» Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве (собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший). Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка») Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал). Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик - ученик.	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей.
Знакомство со школой и учителями.	1	Слова-приветствия, названия школьных предметов, школа, класс, названия кабинетов.	Игра «Приветствие» Игра «Подари улыбку» Анализ представленных на картинках зданий и выбор картинки, изображающий школу. Чтение книги А.Маршака «Правила поведения в школе». Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями. Моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации.	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти; речи, активация словарного запаса детей.
Я и мои друзья. Приветствия и прощания со	1	«Привет», «Пока», «До свидания» «Здравствуй».	Игра: «Мои друзья». Прослушивание речевой ситуации и оценивание её «хорошо» или «плохо». Правила приветствия и прощания со сверстниками.	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти; речи, активация

сверстниками.			Разучивание речевых базовых формул. Жесты приветствия и прощания. Моделирование и проигрывание диалогов.	словарного запаса детей.
Знакомство во дворе.	1	Формулы «Здравствуйте, можно с вами познакомиться?», «Привет, меня зовут… Давайте познакомимся?», «Иди к нам!», «Давай знакомиться»	Игра «Приветствие» Ознакомление с правилами знакомства с новыми друзьями. Знакомство с базовыми речевыми формулами вступления в контакт. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта; ответы на вопросы на основе иллюстраций; выбор картинки, соответствующей предложению; повторение предложений за учителем; составление предложений; ответы на вопросы; работа с условно-графическими изображениями). Разыгрывание ситуаций. Разучивание чистоговорки	Развитие зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы, связной речи (диалог), развитие слухового внимания.
Знакомство во дворе. Диалог.	1	Формулы «Как тебя зовут?», «Я хочу с тобой познакомиться», «Я не хочу знакомиться», «Очень жалко!»	Конструирование диалогов по серии картинок. Ознакомление с правилами знакомства с новыми друзьями. Ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Разучивание базовых речевых формул. Проигрывание сценок. Разучивание базовых формул привлечения внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение ко взрослым и ровесникам. Игра «Дополни предложение».	Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей.
Знакомство во дворе. Конструировани е диалогов.	1	Формулы «Как тебя зовут?», «Я хочу с тобой познакомиться»	Составление рассказа по картинке по теме ситуации. Обсуждение ситуации. Конструирование возможных диалогов между героями, изображенными на картинке. Проигрывание с использованием мимики, жестов. Игра «Дополни предложение».	Развитие слухового восприятия; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей.
Правила дорожной безопасности.	1	Пешеходный переход, зебра, светофор, дорога, тротуар. Правила поведения на дороге.	Отгадывание задок о транспорте. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице опорой на иллюстрации. Игра «Я – пешеход» Просмотр видеофильма по правилам безопасности на дороге. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, интонационной выразительности, пополнение и активизация

				словаря.
Дома, рассказ о своем доме.	1	Понятия: высокий, низкий, одноэтажный, двухэтажный и т.п.; части дома: окно, дверь, крыльцо, крыша.	Рассматривание картинок с изображением зданий. Составление предложений и короткого текста по сюжетной картинке. Строительство дома из конструктора с речевым сопровождением. Рассказ учащихся о своем доме с опорой на картинный план. Разгадывание загадок о зданиях, частей дома.	Развитие пространственного восприятия, мышления, коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей.
Дорога домой.	1	Улица, дом, город, деревня, домашний адрес. Сначала, потом	Рассказ учащихся о своем доме. Рассказывание сказки «Гуси- лебеди». Беседа по содержанию сказки. Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой (сначала…, потом…) Конструирование и проигрывание диалогов сказочных героев. Моделирование возможных диалогов между детьми и их родителями после возвращения ребят домой. Беседа о правилах безопасного поведения на улице. Объяснения происхождения и необходимости названий различных улиц. Разучивание домашнего адреса.	Развитие пространственного восприятия, мышления, слуховой памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей.
Приглашаю тебя в гости.	1	Транспорт, виды транспорта, водитель, пассажир, пешеход, пешком. Переходный переход, дорога, зебра, светофор, тротуар.	Рассматривание картинок по теме урока. Моделирование: приглашение в гости. Игра «Приглашаю тебя в гости». Рассказ детей о том, как они добираются домой. Повторение домашнего адреса. Повторение правил безопасного поведения на улице. Составление предложений и короткого текста по сюжетной картинке.	Развитие пространственного восприятия, мышления, слуховой памяти, коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей.
Правила поведения в транспорте.	1	Вежливость, воспитанность, культура общения с незнакомыми людьми. Правила поведения в	Рассматривание картинок с транспортом. Рассказ учителя о правилах поведения в транспорте. Анализ и оценивание поведения детей, изображенных на рисунках. Моделирование речевых ситуаций. Ролевая игра «В автобусе».	Развитие , слухового восприятия, диалогической речи, интонационной выразительности,

		общественном транспорте.	Составление предложений и короткого рассказ а из личного опыта.	пополнение и активизация словаря.
Сказка. Что такое сказка? Сказочные герои.		Сказка. Сказочные герои. Интонация. Характер. Злой. Добрый.	Беседа учителя о сказке: волшебство, оживают и разговаривают неживые предметы. Игра: «Отгадай сказку» Просмотр фрагмента м\ф. Беседа о разных характерах героев. Прослушивание фрагментов сказок: определение по интонации, тембру, добрый или злой персонаж. Раскрашивание картинок из сказок.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, интонационной выразительности.
Сказка «Теремок».	1	Теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка, волк, медведь.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки. Выкладывание изображений животных Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Рассказывание сказки учителем с привлечение учащихся в различных ролях.	Развитие речи, зрительной и слуховой памяти, воображения.
Рассказываем сказку «Теремок» .	1	Теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка, волк, медведь.	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Драматизация фрагментов сказки. Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки. Коллективное рассказывание сказки. Прослушивание сказки в аудиозаписи.	Развитие памяти, коммуникативной функции речи, жестово-мимических умений; диалогической речи.
Мы играем в «Теремок».	1	Теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка, волк, медведь.	Просмотр мультипликационного фильма. Беседа по содержанию просмотренной сказки. Подготовка к инсценированию сказки: выбор элементов костюмов, распределение ролей (актёры, зрители). Инсценирование сказки.	Развитие памяти, жестово-мимических умений; диалогической речи, навыков инсценирования.
Моя семья.	1	Семья, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, роли членов семьи Общение. «Доброе утро».	Рассматривание картинки «Семья» Рассказ о своей семье по вопросам учителя. Беседа об отношениях в семье. Называние членов семьи. Игра «Скажи ласково». Разучивание базовых формул приветствия в начале дня в семье. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке. Беседа с опорой на личный опыт учащихся.	Развитие мышления, слуховой памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей.

Обращение с просьбой к близким людям.	1	«Помоги, пожалуйста», «У меня не получается».	Беседа о семейных отношениях. Разучивание базовых формул обращений с просьбой о помощи к близким людям. Просмотр фрагмента мультфильма: «Дядя Фёдор, пёс и кот». Разыгрывание сценок.	Развитие слуховой памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей.
Мы в гостях.	1	Правила поведения при знакомстве. Гость, гостья. Старший по возрасту. Формулы «Познакомьтесь, пожалуйста, это…», «Добро пожаловать!», «Проходите, пожалуйста!»	Составление рассказа по картинке (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений). Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации). Разучивание базовых формул привлечения внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение ко взрослым и ровесникам.	Развитие слухового внимания, мышления, слуховой памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей.
Знакомимся с гостями.	1	Правила поведения при знакомстве. Гость, гостья. Формулы «Хотите посмотреть?», «Прошу к столу», «Спасибо, с удовольствием!»	Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Моделирование диалогов героев картинки (привлечение внимания детей к жестам персонажей, обсуждение возможного выхода из ситуации). Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали».	Развитие слуховой памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей.
Провожаем гостей.	1	Правила поведения при знакомстве.	Рассматривание картинки с проигрыванием возможных диалогов. Правила поведения в гостях. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Ролевые игры по теме ситуации («Кукла провожает гостей» и др.). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Развитие пространственного восприятия, коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей.

Покупка школьных принадлежностей.	1	Названия школьных принадлежностей, магазин. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».	Рассматривание предметных картинок со школьными принадлежностями, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Игра «Ещё какой(ая)?». Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов. Проигрывание ситуаций покупки школьных принадлежностей.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, интонационной выразительности, обогащение лексического запаса.
Покупка школьных принадлежностей	1	Названия школьных принадлежностей, магазин. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».	Закрепление правил поведения в магазине Разучивание чистоговорки. Рассматривание предметных картинок. Игра «Подбери пару». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями на основе содержания картинки	Развитие функции анализа, сравнения, диалогической речи, интонационной выразительности.
Ролевая игра «Магазин «Школьник »	1	Названия школьных принадлежностей, магазин	Закрепление правил поведения в магазине. Рассматривание предметных картинок. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»). Игра «Отгадай мою покупку».	Развитие диалогической речи, интонационной выразительности, обогащение лексического запаса.
Игрушки	1	Магазин. Названия игрушек.Формулы «Здравствуйте», «До свидания». «Пожалуйста,.», «Можно …». «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».	Составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Игры «Ещё какой(ая)?», «Отгадай мою игрушку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в том числе дополнение иллюстрации). Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Составление предложений об игрушках, изображённых на картинке, по образцу, данному учителем.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, функции анализа, сравнения, диалогической речи, интонационной выразительности, обогащение лексического запаса.
Моя любимая игрушка	1	Магазин. Названия игрушек.	Составление предложений об игрушках с опорой на иллюстрации. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Беседа «Моя любимая	Развитие интонационной выразительности, обогащение лексического

			игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации. Игра «Расставь игрушки на полки»	запаса.
В магазине игрушек	1	Магазин. Названия игрушек. Формулы «Здравствуйте», «До свидания». «Пожалуйста,.», «Можно…». «Спасибо», «Большое спасибо».	Составление и называние разрезных картинок. Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Игрушки». Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов).	Развитие зрительного внимания функции анализа, сравнения, диалогической речи, интонационной выразительности, обогащение лексического запаса.
Готовимся к празднику	1	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник	Введение в ситуацию на основе рассматривания картинок (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление письма Деду Морозу.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, интонационной выразительности, обогащение лексического запаса
Приглашение на новогодний праздник	1	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, приглашение	Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Составление приглашений на новогодний праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, обогащение лексического запаса
Готовимся к празднику	1	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, песня	Рассматривание картинок подготовки к празднику. Моделирование возможных диалогов. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..», пение слоговых цепочек на мотив песенки.	Развитие зрительного внимания, диалогической речи, интонационной выразительности
Новый год	1	Чудеса поздравляю, подарок, приглашение. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации:	Развитие диалогической речи, интонационной выразительности, жестово-мимической выразительности.

		зовут…, а тебя?».	проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Дополнение рисунка фотографиями обучающихся. Игра «Узнай меня».	
Новогодние поздравления.	1	Чудеса, поздравляю, подарок, приглашение. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…», «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»	Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Чтение новогодних стихов. Отгадывание загадок «Что подарил Дед Мороз»	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, обогащение лексического запаса.
Новогодние чудеса	1	Чудеса, поздравляю, подарок.	Рассматривание картинки новогодних атрибутов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) Прослушивание новогодней песни. Рисование «Новогодний подарок».	Развитие зрительного внимания, с диалогической речи, интонационной выразительности, жестово-мимической выразительности.
Семейные праздники: поздравления, пожелания близким людям. Неречевые поздравления.	1	Праздник, день рождения. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада»	Рассматривание картинок по теме. Определение места, где находятся герои, обсуждение их настроения, событий, которое происходит. Называние семейных праздников. Заучивание даты своего Дня Рождения. Обучение правилам этикета. Неречевые поздравления (улыбка, доброжелательный тон, взгляд)	Развитие мышления, слуховой памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей.
Зимняя одежда	1	Прогулка, название зимней одежды, обуви. Формулы «Пожалуйста,.», «Можно …».	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, диалогической речи, интонационной выразительности, пополнение и активизация

			Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).	словаря.
Зимняя прогулка	1	Прогулка название зимней одежды, обуви, зимние забавы.	Рассматривание картинки «Зимние забавы» (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя). Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает». Рассматривание картинки, моделирование возможных диалогов Составление рассказа «На прогулке».	Развитие зрительного внимания, диалогической речи, интонационной выразительности, пополнение и активизация словаря.
Зимние забавы	1	Прогулка название зимней одежды, обуви, зимние забавы.	Рассматривание картинки «Зимние забавы» (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя). Моделирование возможных диалогов. Составление рассказа с опорой на картинный план «Мы ходили кататься на горку»	Развитие зрительного внимания, диалогической речи, интонационной выразительности.
Сказка «Репка»	1	Русский народный фольклор, сказка «Репка», порядковые числительные	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), Драматизация фрагментов сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрации.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, интонационной выразительности, обогащение лексического запаса.
Играем в сказку «Репка»	1	Русский народный фольклор, сказка «Репка», порядковые числительные	Прослушивание сказки в аудиозаписи/ просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки. Раскрашивание картинки из сказки. Обобщающая беседа	Развитие слухового восприятия, памяти, диалогической речи, интонационной выразительности.
Я- помощник.	1	Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, пополнение и активизация словаря.
Я помогаю маме	1	Помощник, уборка,	Повторение стихотворения А. Барто «Помощница».	Развитие диалогической

убирать квартиру.		почистить, совок, тряпка, веник. «Давайте, я помогу», «Чем вам помочь?» «Тебе помочь?»	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов.	речи, интонационной выразительности, пополнение и активизация словаря.
Помощники	1	Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник.	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов с опорой на картинку. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, диалогической речи, пополнение и активизация словаря.
Весенние праздники. 23 февраля	1	23 февраля. Понятия «защитник Отечества», «пограничник», «праздник мужчин»	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска)	Развитие диалогической речи, интонационной выразительности, жестово-мимической выразительности, пополнение и активизация словаря.
Праздник. Государственные, семейные, школьные праздники.	1	Государственные, семейные, школьные праздники. Поздравительная открытка. «Поздравляю с…», «Желаю здоровья, счастья, радости» «Спасибо большое за поздравление» «Мне очень приятно»	Беседа о праздниках. Перечисление и соотнесение с сюжетными картинками государственных, семейных и школьных праздников. Рассказы детей о запомнившихся праздниках. Составление поздравлений близким, малознакомым, и сверстникам. Разучивание речевых формул поздравления. Рисование поздравительной открытки для одноклассника.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, пополнение и активизация словаря

Благодарность. Ответные реплики.	1	«Спасибо вам за помощь», «Пожалуйста», «Не за что».	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание и обсуждение стихотворения «Ежели вы вежливы...» Разучивание речевых формул благодарности и ответных реплик. Моделирование диалогов с опорой на картинку.	Развитие слухового восприятия, диалогической речи, интонационной выразительности, пополнение и активизация словаря
Весенние праздники. 8 марта	1	8 марта. Понятия «мамин день», «праздник женщин»	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска)	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, речи, интонационной выразительности, жестово-мимической выразительности, пополнение и активизация словаря.
«Надо, надо умываться…»	1	Гигиена, умывание, чистка зубов, зубная щётка, зубная паста, мыло, полотенце.	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, пополнение и активизация словаря.
Содержи одежду в чистоте	1	Мыло, зубная паста, зубная щетка, мочалка, полотенце	Повторение средств гигиены с опорой на картинки. Повторение фрагментов стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Составление предложений по теме ситуации. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, диалогической речи, пополнение и активизация словаря.
«Надо, надо умываться…»	1	Мыло, зубная паста, зубная щетка, мочалка, полотенце	Просматривание мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр». Рисование Мойдодыра. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, диалогической речи.
День	1	Праздник «День	Введение в ситуацию (беседа с опорой на	Развитие зрительного

космонавтики		космонавтики»	иллюстрацию, рассматривание картинок). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска)	внимания, слухового восприятия, речи, пополнение и активизация словаря.
Сказка «Заюшкина избушка»	1	Русский народный фольклор, сказка «Заюшкина избушка», признаки зимы и весны	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки),	Развитие слухового восприятия, диалогической речи, интонационной выразительности, пополнение и активизация словаря.
Играем в сказку «Заюшкина избушка»	1	Русский народный фольклор, сказка «Заюшкина избушка», признаки зимы и весны	Просмотр мультфильма сказки «Заюшкина избушка». Драматизация фрагментов сказки. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа	Развитие диалогической речи, интонационной и жестово-мимической выразительности.
Рассказываем сказку «Заюшкина избушка»	1	Русский народный фольклор, сказка «Заюшкина избушка», признаки зимы и весны	Прослушивание аудиозаписи сказки. Рассматривание героев сказки на картинках. Коллективное рассказывание сказки. Рисование иллюстрации к сказке.	Развитие слухового восприятия, памяти, интонационной и жестово-мимической выразительности.
«Спокойной ночи!»	1	«Спокойной ночи», «Сладких снов»	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картинок к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, речи, интонационной выразительности, пополнение и активизация словаря.
Перед сном.	1	«Спокойной ночи», «Сладких снов», «Спи крепко», «Добрых снов»	Рассматривание разрезных картинок с изображением предметов, используемых для сна. Слушание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная». Разучивание колыбельной. Составление предложений — пожеланий перед сном с	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, пополнение и активизация словаря.

			опорой на условно- графическую схему.	
Как я ложусь спать	1	«Спокойной ночи», «Сладких снов», «Спи крепко», «Добрых снов»	Рассматривание картинок и составление предложений на тему «Перед сном». Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на картинный план)	Развитие зрительного внимания, диалогической речи, пополнение и активизация словаря.
Сказка «Колобок»	1	Русский народный фольклор, сказка «Колобок». Дикие животные. Правил поведения на улице, общение с незнакомыми людьми	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), Повторение правил поведения на улице, общения с незнакомыми людьми.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, диалогической речи, пополнение и активизация словаря.
Рассказываем сказку «Колобок»	1	Русский народный фольклор, сказка «Колобок». Дикие животные. Правил поведения на улице, общение с незнакомыми людьми.	Просмотр мультфильма сказки «Колобок». Драматизация фрагментов сказки. Коллективное рассказывание сказки. Закрепление правил поведения на улице, общения с незнакомыми людьми. Составление алгоритма безопасного поведения.	Развитие памяти, диалогической речи, интонационной и жестово-мимической выразительности, пополнение и активизация словаря.
Играем в сказку «Колобок»	1	Русский народный фольклор, сказка «Колобок». Дикие животные. Правил поведения на улице, общение с незнакомыми людьми.	Прослушивание аудиозаписи сказки. Рассматривание героев сказки на картинках. Инсценирование сказки. Закрепление алгоритма безопасного поведения на улице, общения с незнакомыми людьми. Рисование иллюстрации к сказке.	Развитие слухового восприятия, памяти, диалогической речи.

День Победы	1	Родина, солдат, победа, салют.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем). Знакомство с традициями празднования «Дня Победы». Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Раскрашивание картинки.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, интонационной выразительности, пополнение и активизация словаря.
«Доброе утро!»	1	Приветствие. «Доброе утро», «С добрым утром», «Просыпайся скорее». Гигиена, умывание,.	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Беседа о необходимых утренних гигиенических навыков. Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, диалогической речи, интонационной выразительности, пополнение и активизация словаря.
«Доброе утро!»	1	Приветствие. «Доброе утро», «С добрым утром», «Просыпайся скорее».	Рассматривание обучающимися картинок к уроку. Конструирование возможных реплик взаимного приветствия на основе сюжета, изображённого на этих картинках (между учениками, между сотрудником и учениками, между учителем и учениками). Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. Игра «Живые загадки»	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, диалогической речи, пополнение и активизация словаря.
Как начинается твоё утро?	1	Приветствие. «Доброе утро», «С добрым утром», «Просыпайся скорее».	Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинки к уроку. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта.	Развитие памяти, диалогической речи, пополнение и активизация словаря.
Режим дня	1	Режим дня. Гигиена.	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про	Развитие зрительного

школьника.			Мимозу» Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Знакомство с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа.по картинкам	внимания, слухового восприятия, памяти, речи, пополнение и активизация словаря.
Лето. Правила поведения в лесу.	1	Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Правила поведения в лесу летом.	Рассматривание картинок о лете, беседа с опорой на иллюстрации. Составление коротких рассказов из личного опыта. Правила поведения в лесу летом. Игра «Что перепутал художник»	Развитие слухового восприятия, памяти, речи, пополнение и активизация словаря.
Повторение правил дорожной безопасности	1	Пешеходный переход, зебра, светофор, дорога, тротуар. Правила поведения на дороге.	Отгадывание задок о транспорте. Повторение правил безопасного поведения на улице, в транспорте с опорой на иллюстрации. Игра «Я – пешеход», «Я пассажир» Просмотр видеофильма по правилам безопасности на дороге. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, речи, пополнение и активизация словаря.

Учебно-методическое обеспечение

1. Методическое пособие: - Комарова С.В. Речевая практика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. Учебник: - Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017
3. Электронная форма учебника: - Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017
4. Рабочая тетрадь: - Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018